

Dział IV. Działania w sytuacji nadzwyczajnych zagrożeń

SCENARIUSZ LEKCJI 17.

TEMAT: OSTRZEGANIE I ALARMOWANIE LUDNOŚCI O ZAGROŻENIACH

Osiągnięcia. Uczeń po lekcji:

- wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach;
- rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe;
- omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
- wie, jak zachować się w szkole po ogłoszeniu alarmu.

1. Cele lekcji (nauczyciel podczas lekcji powinien):

- zwrócić uwagę na potrzebę poznania sygnałów alarmowych,
- uświadomić młodzieży konieczność przestrzegania określonych zasad w razie wystąpienia zagrożenia,
- rozwijać umiejętność rozpoznawania sygnałów alarmowych,
- uwrażliwić na konieczność podejmowania natychmiastowych działań w sytuacji zagrożenia życia.

2. Treści nauczania:

- Ostrzeganie i alarmowanie.
- Rodzaje alarmów i urządzeń do ich ogłaszania.
- Zasady zachowania się po ogłoszeniu alarmu.
- Zasady zachowania się po odwołaniu alarmu.
- Zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu w szkole.

3. Metody i techniki pracy:

- metoda sytuacyjna,
- dyskusja,
- praca z tekstem,
- reklama,
- praca zespołowa nad problemem,
- prezentacja efektów pracy zespołów.

4. Środki dydaktyczne:

- podręcznik • karta pracy do lekcji 17 (załączniki nr 1–nr 4) • materiały zgromadzone w uczniowskim portfolio • 4 arkusze papieru • flamastry.

5. Czas realizacji – 1 godzina lekcyjna.

6. Przebieg zajęć

Uwaga!

- Uczniowie powinni być przygotowani do dyskusji na temat zachowania się w szkole po ogłoszeniu sygnału alarmowego lub komunikatu ostrzegawczego.
- Obecne przepisy zobowiązują do przeprowadzania w szkole raz w roku próbnej ewakuacji; najlepiej więc zaplanować tę jednostkę lekcyjną przed przeprowadzeniem planowanej ewakuacji. W trakcie ćwiczeń można ocenić zachowanie uczniów i stosowanie się do zasad obowiązujących w szkole.

Faza wstępna

1. Nauczyciel odtwarza kolejno sygnały alarmowe obowiązujące w szkole. Uczniowie uczą się je rozpoznawać. Następnie odtwarza sygnały alarmowe i komunikaty ostrzegawcze ogólnokrajowe; można skorzystać z następujących linków:

<https://www.youtube.com/watch?v=SpBkxdcHhR4>

<https://www.youtube.com/watch?v=WzOlRrWwRCg>

AUTOR: Bogusława Breitkopf

Te ćwiczenia wprowadzają do dyskusji na temat celowości ogłaszania sygnałów alarmowych i umiejętności ich rozpoznawania.

2. Nauczyciel podsumowuje dyskusję. Dzieli klasę na cztery zespoły i przydziela im kartę pracy, arkusz papieru oraz flamastry.

Faza realizacyjna

1. Uczniowie, pracując w zespołach, wykonują zadania w karcie pracy; zastanawiają się nad przydzielonymi problemami i przygotowują plakaty:
 - **Zespół 1.** Czy społeczeństwo zna sygnały alarmowe i komunikaty ostrzegawcze?
 - **Zespół 2.** Czy społeczeństwo wie, jak właściwie się zachować po ogłoszeniu alarmu lub usłyszeniu komunikatu ostrzegawczego?
 - **Zespół 3.** Czy społeczeństwo wie, jak właściwie się zachować po odwołaniu alarmu lub komunikatu o zagrożeniu skażeniem lub zakażeniem?
 - **Zespół 4.** Czy uczniowie naszej szkoły znają sygnały alarmowe i potrafią zachować się odpowiednio do usłyszanego sygnału alarmowego?
 2. Jeżeli klasa jest zbyt liczna, to nad jednym zadaniem mogą pracować dwa zespoły. Wówczas prezentacji dokonuje zespół wskazany przez nauczyciela, natomiast drugi zespół, uzupełnia prezentację informacjami, których zabrakło w plakacie pierwszego zespołu. Jeśli plakaty znacznie się różnią wnioskami, prezentacji dokonuje każdy zespół.
 3. Wszystkie zespoły opracowują (np. w formie hasła, sloganu, reklamy, scenki, ulotki) i prezentują sposób zachęcenia ludności do zapoznania się z omawianą przez nich problematyką.
- Nauczyciel jest obserwatorem i moderatorem zajęć – w razie konieczności udziela wyjaśnień.

Faza podsumowująca

1. Uczniowie omawiają różnice w procedurach postępowania po usłyszeniu sygnału alarmowego informującego o podłożeniu ładunku wybuchowego i o pożarze.
2. Uczniowie uzasadniają konieczność przeprowadzania ćwiczeń i doskonalenia umiejętności ewakuacji z budynku szkolnego w razie zaistnienia dowolnego zagrożenia.

7. Praca domowa

Treść: Zaplanujcie procedury postępowania w domu w razie zaistnienia zagrożenia środowiskowego (huraganu oraz powodzi).

Cel: Uświadomienie przez uczniów znaczenia wiedzy nabytej podczas zajęć w sytuacji prawdziwego zagrożenia.

Rozwiązania krzyżówek w karcie pracy do lekcji 17.

Załącznik nr 1. Zadanie 3.

				①	R	A	D	I	O	W	E			
②	S	Y	G	N	A	L	I	Z	A	T	O	R	Y	
				③	S	K	A	Ż	E	N	I	E	M	
			④	O	S	T	R	Z	E	G	A	N	I	E
⑤	A	L	A	R	M	O	W	Y						
			⑥	O	G	Ł	O	S	Z	E	N	I	E	
			⑦	O	D	W	O	Ł	A	N	I	E		
				⑧	Z	A	G	R	O	Ż	E	N	I	A
			⑨	S	Y	G	N	A	Ł	Y				
⑩	G	O	N	G	I									
			⑪	S	Y	R	E	N	A					

1	B	U	C	Z	K	I								
2	K	A	T	A	S	T	R	O	F	A				
3	H	U	R	A	G	A	N							
4	A	L	A	R	M									
5	R	E	G	I	O	N	A	L	N	Y				
	Z	A	G	R	O	Ž	E	N	I	A				
7	S	K	A	Ž	E	N	I	E	M					
8	S	Y	R	E	N	A								
		9	Š	W	I	E	T	L	N	E				
10	S	Y	S	T	E	M								

				1	R	O	Z	G	Ł	O	Ś	N	I	E
2	K	O	M	U	N	I	K	A	T	Y				
				3	Z	A	K	A	Ż	E	N	I	E	
							4	A	L	A	R	M		
			5	S	K	A	Ż	E	N	I	E			
		6	O	S	T	R	Z	E	G	A	N	I	E	
				7	S	Y	G	N	A	Ł	Y			
8	O	D	W	O	Ł	A	N	I	E					
					9	S	Y	R	E	N	A			

1	O	S	T	R	Z	E	G	A	N	I	E		
			2	O	D	W	O	Ł	A	N	I	E	
	3	S	Y	R	E	N	A						
			4	S	K	A	Ż	E	N	I	E		
		5	K	O	M	U	N	I	K	A	T	Y	
				6	A	L	A	R	M				
			7	B	U	C	Z	K	I				
8	E	W	A	K	U	A	C	J	I				
			9	K	A	T	A	S	T	R	O	F	A